

## A KÖRNYEZETI NEVELÉS HELYZETE AZ ALSÓ TAGOZATOS OKTATÁSBAN

### Author(s) / Szerző(k):

D. Tóth Márta (Ph.D.)  
Nyíregyházi Egyetem,  
Környezet- és Természettudományi Intézet (Magyarország)

Jaskóné Gácsi Mária (Ph.D.)  
Miskolci Egyetem,  
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet (Magyarország)

Rinyuné Bán Noémi  
Nagykálló, Korányi Frigyes Görögkatolikus Általános Iskola,  
Gimnázium és Kollégium (Magyarország)

### Első szerző e-mail címe

toth.marta@nye.hu

#### Cite:

#### Idézés:

D. Tóth Márta, Jaskóné Gácsi Mária, & Rinyuné Bán Noémi (2026): A környezeti nevelés helyzete az alsó tagozatos oktatásban. *OxIPO – Interdiszciplináris tudományos folyóirat*, VIII. évfolyam 2026/2. szám. 75-83.

Doi: <https://www.doi.org/10.35405/OXIPO.2026.2.75>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

#### EP / EE:

Ethics Permission / Etikai engedély: KFS/2026/O1-0005

#### Reviewers:

#### Lektorok:

*Public Reviewers / Nyilvános Lektorok:*

1. Szabóné Balogh Ágota (Ph.D.), Gál Ferenc Egyetem (Magyarország)
2. Stóka György (Ph.D.), Tokaj Hegyalja Egyetem (Magyarország)

*Anonymous reviewers / Anonim lektorok:*

3. Anonymous reviewer (Ph.D.) / Anonim lektor (Ph.D.)
4. Anonymous reviewer (Ph.D.) / Anonim lektor (Ph.D.)

### Absztrakt

A környezeti nevelés szerepe az alsó tagozatos oktatásban ma fontosabb, mint valaha, hiszen az első és második osztályos tanulók számára már nem jelenik meg külön tantárgyként a környezetismeret. Az időkeret csökkenése és a tantárgy háttérbe szorulása negatívan befolyásolhatja a gyermekek természethez való viszonyát, valamint a természet-

tudományos gondolkodás fejlődését. A tanulói eredmények romlása is azt jelzi, hogy a későn megkezdett, elszigetelt környezeti nevelés nem képes betölteni korábbi, alapozó szerepét. Ezért különösen fontos, hogy a környezeti témák beépüljenek a meglévő tantárgyakba, például a magyar nyelv és irodalom tanításába. A mesék, történetek, versek, illetve szövegértési és szövegalkotási feladatok kiváló lehetőséget kínálnak a természet iránti érdeklődés felkeltésére, a megfigyelőképesség fejlesztésére és a környezeti értékek közvetítésére. Ilyen módon nemcsak a nyelvi készségek fejlődnek, hanem megalapozódik a fenntartható gondolkodás is. A gyerekek ebben az életkorban különösen nyitottak, kíváncsiak, és tapasztalati úton tanulnak a leghatékonyabban. Ha a tanulási élményhez kapcsolódik a természetes környezet megismerése is – akár egy irodalmi szövegen keresztül –, az hozzájárul a pozitív attitűd kialakulásához, a gondolkodás fejlesztéséhez és a későbbi tudományos ismeretek befogadásának megalapozásához. Kutatásunk célja annak feltárása volt, hogy a pedagógusok milyen módon értelmezik, és milyen attitűdökkel viszonyulnak a Nemzeti Alaptanterv (NAT 2020) környezeti nevelésre vonatkozó tartalmi elemeihez.

**Kulcsszavak:** környezeti nevelés, NAT 2020, tantárgyi integráció, fenntartható gondolkodás

**Diszciplína:** pedagógia

### **Abstract**

#### *THE STATUS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION*

The role of environmental education in primary education is more important than ever, as environmental knowledge is no longer a separate subject for first and second grade students. The reduction in the time frame and the relegation of the subject to the background can negatively affect children's relationship with nature and the development of scientific thinking. The deterioration of student results also indicates that the late, isolated environmental education is unable to fulfill its previous, foundational role. Therefore, it is particularly important that environmental topics are integrated into existing subjects, such as the teaching of Hungarian language and literature. Fairy tales, stories, poems, and text comprehension and writing tasks offer an excellent opportunity to arouse interest in nature, develop investigation, and convey environmental values. In this way, not only language skills are developed, but sustainable thinking is also established. Children at this age are particularly open, curious, and learn most effectively through experience. If the learning experience is also connected to the natural environment – even through a literary text – it contributes to the development of a positive attitude, the development of thinking and the foundation for the absorption of later scientific knowledge. The aim of our research was to explore how teachers interpret and

what attitudes they have towards the content elements of the National Core Curriculum (NAT 2020) related to environmental education.

**Keywords:** environmental education, NAT 2020, subject integration, sustainable thinking

**Discipline:** pedagogy

### Bevezetés

A környezettudatos magatartás és gondolkodás kialakítása már óvodában megkezdődik, majd az iskolákban, kollégiumokban és egyéb nevelőintézményekben folytatódik a tantervi előírások szerint, ezért a nevelő és oktató intézményeknek nagy jelentősége van ebben a folyamatban. Az oktatás során a környezeti nevelésben az érzékenyítés fontossága kiemelkedő, amely interdiszciplinárisan is alakítható, mert a természettudomány mellett más tudományterületek is bekapcsolódhatnak a folyamatba pl. zenei művekkel, irodalmi vagy képzőművészeti alkotásokkal. Ezek az eszközök segíthetnek mélyebb, személyesebb kapcsolat kialakításában a természet és a környezeti értékek iránt, ezáltal erősítve a felelős, fenntartható gondolkodást.

Egyre több iskola alkalmazza inkább tanórai tevékenységen kívül a környezeti nevelést, ahol a megtervezett tevékenységekkel sokszor nem tudatosan, de az élménypedagógia módszereinek segítségével a diákok az ismereteiket kapcsolják, amellyel a környezettudatos gondolkodáshoz szükséges szakmai tartalmak és kompetenciák jobban elmélyülhetnek. Molnár (2012) és Mező (2015) is kiemeli, hogy a tanítás-

tanulás akkor a leghatékonyabb, ha élményeken és tapasztalatokon keresztül történik – különösen a környezeti nevelés területén. Az élményelemek (pl. közvetlen természetben szerzett benyomások, játékos felfedezések, kirándulások) megnyitják a gyermekek érzelmi világát, felkeltik a kíváncsiságukat, és fokozzák a tanulás iránti belső motivációjukat. A mai köznevelési feladatok teljesítésében, és különösen a környezeti nevelés hatékonyabbá tételében az egyik legfontosabb eszköz a tapasztalati és élményalapú tanulás, méghozzá természetes környezetben. Vagyis a tanulók ne csak elméleti tudást szerezzenek, hanem saját élményeiken keresztül tapasztalják meg a természet működését és értékeit – így válhat belsővé, személyessé a környezet iránti felelősségérzetük. A fenntartható jövő érdekében elengedhetetlen a természethez való harmonikus viszony, a megújuló erőforrások használata és az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásának felismerése. A környezeti nevelés célja, hogy már kisgyermekkorban kialakítsa a felelős, értékalapú szemléletet, és megerősítse a pozitív környezeti attitűdöket és viselkedésformákat. Havas (2001) felhívja a figyelmet gondolataival, hogy a környezeti nevelés hatással van az érzelmekre

és azokra a döntésekre, amelyek meghatározóak a környezet állapotának megújítása, javítása és fenntarthatósága szempontjából.

Bár a környezeti nevelés egy életen át tartó folyamat, a gyermekkor különösen meghatározó szakasz e szemléletformálás szempontjából, hiszen a gyermeki személyiség ekkor formálható a leghatékonyabban. A kisgyermekek életkori sajátosságaikból adódóan fogékonyak, érdeklődők és nyitottak a körülöttük lévő világ iránt. Természetes kíváncsiságuk és rácsodálkozási képességük kiváló alapot biztosít a környezeti attitűdök megalapozásához. Az óvodai környezeti nevelés kiemelt szerepet játszik a fenntarthatóság pedagógiájában, mivel ekkor kezdődik el az a tudatos előkészítés, amely jó alapokkal hosszú távon hozzájárulhat a környezeti nevelés fejlesztéséhez. Ebben a fejlesztési folyamatban ezért nagyon kedvezőtlen is lehet a NAT (2020) előírása, mert ma már a környezetismereteket első és második osztályban nem tanulják tantárgyi keretek között a tanulók csak harmadik és negyedik osztályban.

### **Módszerek**

Munkánk során kérdőíves módszert alkalmaztunk. A kérdőív kitöltői Hajdú-Bihar, Heves, Pest és Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye iskoláiban, 4. osztályban tanító pedagógusok. A válaszadók száma 105 fő volt, akik közül 93,3% nő, 6,7% férfi. A válaszadók közül 39% városban, 22,9% megyeszékhelyen, 21,9% község-

ben, 13,3% faluban, 2,9% fővárosban tanít.

A vizsgálat során arra kerestük a választ, hogy a válaszadó tanítók véleménye szerint: 1) Mely tantárgyak feladata a környezeti nevelés? 2) Mely tantárgyban valósítható meg leginkább a környezeti nevelés? 3) Megfelelő hangsúlyt kap-e a környezeti nevelés a NAT-ban? 4) Elegendő-e 3. osztálytól elkezdni a környezetismeret tantárgy tanítását? 5) Elegendő-e heti 1 környezetismeret óra 3-4. osztályban a tanulók ökológiai szemléletének formálására? 6) Melyek a leghatékonyabb módszerek a környezeti nevelés szempontjából tanórán? 8) Mely környezeti nevelést támogató, tanórán kívüli tevékenységeket, programokat alkalmaznak leggyakrabban? 9) Hogyan lehetne erőteljesebben pozitív irányba befolyásolni a tanulók környezettudatos magatartását és attitűdjeit?

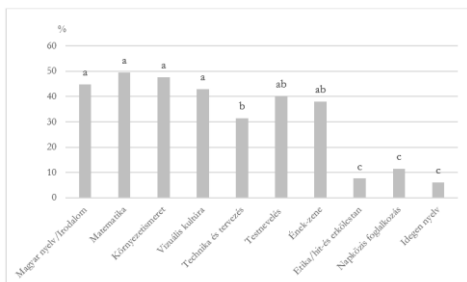
Az eredmények statisztikai értékelését SPSS 26.0 programmal, Tukey B teszttel,  $P < 0.05$ . A Tukey b-teszt: vizsgálja, hogy kettőnél több – meghatározott szempontból eltérő – sokaság valamilyen más tekintetben is különbözik-e egymástól. A szignifikáns különbségeket a, b, c stb. betűkkel jelöljük. A legkisebb érték „a” és az ettől szignifikánsan különböző, és nagyobb értékek „b”, illetve „c” jelölést kapnak.

### **Eredmények és értékelésük**

A NAT (2020) hangsúlyozza, hogy a környezeti nevelés értékei és szempontjai nem csupán a környezetismeret tantárgy keretében, hanem a különböző tantárgyak tanítá-

sában is integráltan kell, hogy megjelenjenek. Éppen ezért az alsó tagozatos oktatásban előnyös, hogy a tanítók több tantárgyat is tanítanak. A válaszadók többsége a matematika (49,5%), a környezetismeret (47,6%) a magyar nyelv, valamint az irodalom (44,8%), és a vizuális kultúra (42,9%) tantárgyakat is tanítják (1. ábra).

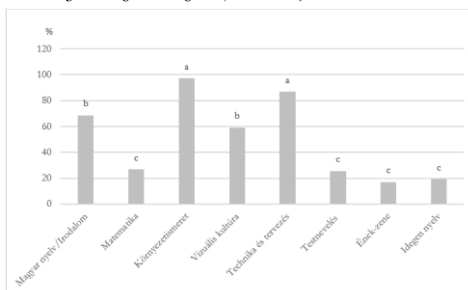
1. ábra. A pedagógusok által tanított tantárgyak számának százalékos megoszlása.  
Forrás: Saját szerkesztés (n=105)



A legtöbb tanító (97,1%) szerint, szignifikánsan is igazolhatóan a környezetismeret tantárgy feladata a környezeti nevelés, továbbá a technika és tervezés (86,7%), a magyar nyelv, valamint az irodalom (68,6%) és a vizuális kultúra is magas számot mutat e kérdés tekintetében (2. ábra).

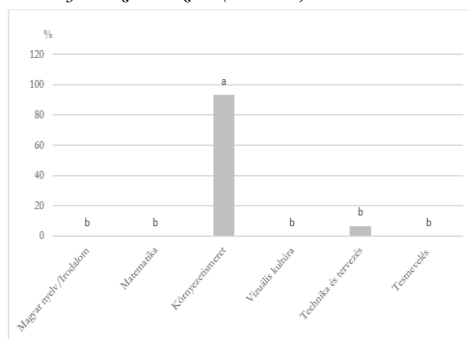
Megnyugtató, hogy a negyedik osztályban tanító pedagógusok több mint 80%-a szerint nem csak a környezetismeret tantárgy feladata a környezeti nevelés. Valószínűsítjük, hogy az általuk felsorolt tantárgyakban is tanítanak környezeti neveléshez kapcsolódó ismereteket.

2. ábra. Ön szerint mely tantárgyak feladata a környezeti nevelés? kérdésre adott válaszok. Forrás: Saját szerkesztés (n=105)



A vizsgálatban résztvevő személyek válaszaiból azonban az látszik, hogy többségük (93,3%) szerint a környezetismeret tantárgy során valószínűleg leginkább a környezeti nevelés, és ezen kívül csak egy tantárgyat neveznek még meg (6,7%), ahol különösen jól alkalmazható: a technika és tervezés tantárgy (3. ábra).

3. ábra. Jelölje meg azt az egy tantárgyat, amelyben Ön szerint leginkább megvalósítható a környezeti nevelés? kérdésre adott válaszok. Forrás: Saját szerkesztés (n=105)



Ezek az eredmények azt igazolják, hogy a környezeti nevelésre a legnagyobb óraszámot a környezetismeret és technika és tervezés órákon fordítanak a válaszadó tanítók.

A NAT és a kerettanterv megteremtette a környezetvédelemmel és fenntarthatósággal kapcsolatos nevelő-oktató munka keretfeltételeit. Mindezek ellenére a begyűjtött adatok alapján megállapítható, hogy a tanítók csupán 42,8%-a szerint kap elegendő hangsúlyt a környezeti nevelés a NAT-ban, 48,6%-a szerint nem kap elegendő hangsúlyt, 8,6% pedig nem tudott válaszolni a kérdésre.

A felmérés alapján a tanítók egyértelműen a környezetismeret tantárgy tananyagát tartják leginkább alkalmasnak arra, hogy a környezeti nevelést beépítsék a tanítási óráik menetébe, ezért is véli úgy a válaszadók többsége (87,6%), hogy nem 3. osztályban kellene elkezdni a környezetismeret tantárgy tanítását. A tanítók túlnyomó része szerint (94,3%) nem elegendő a heti 1 környezetismeret óra a 3-4. osztályban. Csupán 5,7% tartja elegendőnek a tanmenet által meghatározott heti 1 óraszámot. Egy tanítási évben tehát a tanmenet 36 óraszámot, azaz heti 1órát biztosít a környezetismeret órák ismereteinek átadására, megértésére a 3. és 4. évfolyamon, vagyis a NAT 2020 a korábbi NAT 2012-es kerettantervi óraszám ajánlást (1 óra/hét) nem emelte annak ellenére sem, hogy az első és második osztályból a környezetismeret tantárgyat kivezette.

Ugyanakkor a kutatások jelzik, hogy ez az átállás kihívásokkal jár: a tudásszint és a

tanulói attitűdök romlása tapasztalható a korábban külön környezetismeretet tanuló diákokhoz képest (Homoki, 2025).

A kutatásban résztvevő pedagógusoktól megkérdeztük, hogy melyik módszert ítélik a leghatékonyabbnak a környezeti nevelés szempontjából tanórán. A feldolgozott válaszok alapján a szemléltetést (56,1%), a tanulmányi sétát (45,2%) és a kísérletet (38,2%) tartják a legeredményesebbnek a tanítási stratégiák közül.

A válaszadók több mint a fele különböző környezetvédelmi tevékenységek megvalósításában látja a pozitív változást: szelektív hulladékgyűjtés, papír-, kupak-, használt elem-, használt olaj gyűjtése (34,2%), virág-, faültetés, tankert kialakítása (18,2%), madáretetők kihelyezése (55,4%). A pedagógusok negyede megfogalmazza a környezeti neveléshez kapcsolódó iskolán kívüli helyszíneket is, úgymint állatkert, botanikus kert (16,2%), illetve múzeumok, kiállítások (8,1%) látogatása. Arra a kérdéseinkre, miszerint melyek azok a tevékenységek, programok, amelyek az intézményükben támogatják a tanórán kívüli környezeti nevelést, a legtöbb pedagógus a kirándulásokat (36,1%) és tanulmányi sétát (24,2%), táborokat (17,3%) és erdei iskolai programokat (18,1%) nevezte meg. Az eredményeket megerősíti Nagy (2009) véleménye, amely szerint az iskolákban alkalmazott oktatási színterek és a korszerű módszerek jelentősen befolyásolják a környezettudatos magatartást.

A kutatásban részt vevők közel harmada a természet értékeinek megőrzésére, a környezet védelmére, megóvására vonatkozó

projekteket szervez az iskolájában: környezetvédelmi projekthét, fenntarthatósági hét, digitális témahét, multikulturális projekt. Ezek a projektek olyan eseményekhez, világszerte is számon tartott napokhoz fűződnek, amelyek a környezetvédelemre hívják fel a figyelmet. A válaszokban a tanítók példaként a Víz, a Föld, Állatok, Madarak és fák napját, Autómentes világnapot, Öko-napot, Egészség- és sportnapot, továbbá néhányan megemlítik a környezetvédelmi szervezetek által tartott előadásokat neveztek meg a fentiekben felsorolt témák kapcsán. A kérdőívet kitöltők 80%-a fenntarthatósági projekteket, témaheteket, továbbá a tanulmányi sétákat, kirándulásokat, táborokat, erdei iskolát tartja leginkább produktívnak és innovatívnak a környezeti nevelés és a tapasztalati tanulás során. Kiemelkedően magas azoknak a száma (81%), akik szerint az élménypedagógiai módszerek alkalmazása pozitív irányba befolyásolná a tanulók környezettudatos magatartását és attitűdjeit.

Orbán (2010) felmérésének eredményei azt mutatják, hogy a környezeti nevelés kapcsán számos kezdeményezés figyelhető meg formális (intézményi) és informális (tanórán, intézményen kívüli) területen. Mint minden nevelési-oktatási területnek, így a környezeti nevelésnek is mutatkoznak hiányosságai. Sajnos a közoktatási intézményekben ezek alkalomszerűen, valamilyen eseményhez (pl.: Madarak és fák napja; víz világnapja; állatok világnapja) kapcsolódva tudnak csak megvalósulni. Természetesen vannak törekvések, használ-

ható ötletek, kidolgozott, jól működő programok, de ezek a mindennapi iskolai életbe, tanmenetbe nehezen illeszthetők be (Orbán 2010). Hasonló eredményeket kaptunk a 2024-ben készült felmérésünk alapján. A harmadik és negyedik osztályban a környezeti nevelést alkalmazó ismeretekre fordított óraszám jelentékeny többsége tanórai keretek között zajlik. A tanórán kívüli tevékenység jóval kisebb ráfordított órásszámmal leginkább, erdei iskolai keretek között valósul meg (D. Tóth és Csizmadia, 2024). A jelenlegi felmérésünk tükrében megállapítható hogy, Orbán (2020) felméréséhez hasonlóan elsősorban alkalomszerűen, a jeles napokhoz kapcsolódva, projektheteken valósul meg a környezeti nevelés. Nagy (2009) kutatási eredményei igazolják, hogy az erdei iskolai programokat, terepgyakorlatokat, akciókat és más környezetvédelemmel kapcsolatos iskolán vagy tanórán kívüli tevékenységet alkalmazó iskolák eredményesebben képesek közvetíteni a környezetvédelemhez szükséges tudást, készségeket és értékrendszert, és nagyobb hatékonysággal segítik a környezettudatos magatartás kialakítását.

A „Hogyan lehetne erőteljesebben pozitív irányba befolyásolni a tanulók környezettudatos magatartását és attitűdjeit?” kérdéssel kapcsolatban a válaszadók 21,4%-a gondolja azt, hogy a személyes (szülői és tanítói) példamutatás a szemléletformálás hatékony eszköze lehet. A kérdőívet kitöltő pedagógusok 22,3%-a a projektek gyakoribb szervezését tartja fontosnak a sikeres környezeti nevelés érdekében. Nem elhanyagolható azoknak a száma sem

(31,1%), akik a családokkal való együttműködés erősítését helyeznék előtérbe, hiszen véleményük szerint a környezeti nevelést már a családban el kell kezdeni. Az otthonról hozott minták befolyásolják az iskolai nevelés hatékonyságát.

### Összegzés

A környezeti nevelés szerepe az iskolai oktatásban, az utóbbi években egyre hangsúlyosabbá vált, különösen a fenntarthatóság pedagógiájának terjedésével. Jelen tanulmány célja az volt, hogy bemutassa egy kérdőíves vizsgálat eredményeit, amely az alsó tagozaton tanító pedagógusok környezeti neveléssel kapcsolatos tapasztalatait, véleményeit és gyakorlatát vizsgálta, különös tekintettel a Nemzeti alaptanterv (NAT 2020) által kínált lehetőségekre és korlátokra.

A válaszadó pedagógusok többsége több tantárgy oktatásában is részt vesz, leggyakrabban matematikát, környezetismeretet és magyar nyelvet és irodalmat tanítanak. Jelentős arányban tanítanak kész-tárgyakat is, mint például vizuális kultúrát, testnevelést, ének-zenét vagy technikát. A tanítók közel fele úgy véli, hogy a környezeti nevelés nem kap elegendő hangsúlyt a NAT-ban. A pedagógusok túlnyomó többsége szerint a környezetismeret tantárgy a legalkalmasabb a környezeti nevelés megvalósítására. Jelentős pedagógiai igény mutatkozik arra, hogy a környezetismeret tantárgy oktatása ne csupán a 3. évfolyamtól induljon, mert a jelenlegi heti egy tanóra nem nyújt elegendő lehetőséget a tananyag elmélyítésére,

különösen a gyakorlati, élményalapú megközelítések alkalmazásához.

A tanítók legeredményesebbnek tartott módszerei tanórán a szemléltetés, tanulmányi séta és kísérletezés. Az intézményi gyakorlatban, a tanórán kívül is megjelennek környezeti nevelést támogató programok: kirándulások, tanulmányi séták, táborok és erdei iskolai programok. A tanulmányi és szabadidős programok közül a fenntarthatósági projektek, témahetek, valamint a tapasztalati tanulás formái – például az élménypedagógia –, kiemelten hatékonyak bizonyulnak.

A kutatás eredményei alapján a környezeti nevelés megvalósítása jelenleg elsősorban a környezetismeret tantárgyra korlátozódik. A tapasztalati, élményalapú tanulás nem kiegészítője, hanem alapköve a korszerű környezeti nevelésnek, különösen a gyermekkorban, amikor az érzelmi nyitottság és a tanulás iránti belső vágy még erősen jelen van. A zöld óvoda programok kitűnően megkezdik ennek a hosszú távú folyamatnak a megalapozását, ami az iskolai nevelés során első és második osztályban a korábbi külön tantárgyi óraszám helyett más tantárgyak keretében integrálódik. A harmadik osztályban kezdődő környezetismeret tantárgy heti egy tanóra keretében nem biztosít elég időt az elmélyülésre, a gyakorlati tapasztalatszerzésre és a szemléletformáló pedagógiai tevékenységek beépítésére, ami a tudásszint és a tanulói attitűdök romlását eredményezheti országos szinten is. A pedagógusok aktívan keresik a hatékony, élményalapú, interdiszciplináris megközelítéseket,

és a tanórán kívüli programokat is kiemelt szerephez juttatják a környezeti nevelés során. A válaszok rávilágítanak arra, hogy a fenntarthatóság pedagógiájának hatékony érvényesítéséhez rendszerszintű változásokra van szükség: a tantárgyi integráció megerősítése, óraszámemelés, tanári felkészítés, valamint a szülőkkel és közösségekkel való szorosabb együttműködés nélkülözhetetlen.

### Irodalom

- Havas, P. (2001). *A fenntarthatóság pedagógiai elemei. A fenntarthatóság pedagógiája*. Körlánc Egyesület, TAN-SOR Bt., Budapest.
- Homoki, E. (2021). A környezetismeret tantárgy a NAT 2020 alapján, elvesztegetett évek. In Fodor, R.; Karain-Gombocz, O., Miklós, Á. K. (szerk.), *Pedagógiai változások – a változás pedagógiája III* (pp. 137-144). Budapest, Szaktudás Kiadó.
- Homoki, E. (2025). Környezetismeret tárgy tartalmi változásainak következményei. *Gyermeknevelés*, 13(2), 327-345. Doi: <https://doi.org/10.31074/gyntf.2025.2.327.345>
- Mező, K. (2015). *Kreativitás és élménypedagógia*. K+F Stúdió Kft., Debrecen.
- Molnár, K. (2012). *Élményalapú környezeti nevelés*. Tanulmánykötet Mészáros Károly tiszteletére, pp. 69–73.
- Nagy, C., E. (2009). A környezeti nevelésben alkalmazott oktatási színterek, korszerű módszerek hatása a környezettudatos magatartás kialakítására. *Új Pedagógiai Szemle* 59.(3), pp.17-36.
- Nat 2020. A Kormány 5/2020. (I. 31). Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról. *Magyar Közlöny*, 2020 (17), pp.290–446.
- Orbán, Z. (2010). Iskolán kívüli környezeti nevelés. In Vásárhelyi J. (szerk.), *Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia: alapvetés*, (pp. 253-258.). Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest,
- Tóth, M., D. & Csizmadia I. (2024). A környezeti nevelés ismeretköreinek megjelenése az alsó tagozatos oktatásban. *Mester és Tanítvány*, 2 (2), pp. 34-45.