

ASSZOCIÁCIÓK AZ OXIPO TÉMÁVAL KAPCSOLATBAN AZ V. NEMZETKÖZI INTERDISZCIPLINÁRIS KONFERENCIA KAPCSÁN

Mező Ferenc (PhD)

Szerző e-mail címe: ferenc.mezo1@gmail.com

Mező Ferenc (2021): Asszociációk az OxIPO témával kapcsolatban az V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia kapcsán. *OxIPO – interdiszciplináris tudományos folyóirat*, 2021/2, 107-116.

Az V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia online formában 2020. március 15-2020. május 1. között valósult meg (1. ábra). A rendezvényen 16 ország 274 résztvevőjének 202 prezentációja ke-

rült bemutatásra. Az online forma választásának oka: a COVID-19 vírus okozta világjárvány következtében fennálló egészségvédelmi intézkedések miatt e-konferencia megrendezésére volt lehetőség.

1. ábra: a rendezvény szervezői, és azon országok, amelyekből a résztvevők származtak (forrás: Mező, 2020)



A rendezvény a Kocka Kör Tehetség-gondozó Kulturális Egyesület főszervezésében (képviselte: Dr. Mező Ferenc, a Kocka Kör elnöke) és az itt felsorolt társszervezői kör (és konferencia bizottságba delegált képviselőik) együttműködésében jött létre:

- Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Programja (Dr. Mándy Zsuzsanna),
- Debreceni Református Hittudományi Egyetem (Dr. Németh Áron),
- Digital Forensic Pro (Marian Svetlík),
- Eszterházy Károly Egyetem (Dr. Mező Ferenc),
- Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Akadémiai Bizottság (Magyar Éva),
- MTA Miskolci Akadémiai Bizottság, Pszichológiai Szakbizottság (Dr. Hanák Zsuzsanna),
- Nagyszombati Egyetem (Dr. Ildikó Psenáková),
- Partiumi Keresztény Egyetem (Dr. Gál Katalin),
- Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület (Dr. Koncz István),
- Újvidéki Egyetem (Dr. Horák Rita),
- K+F Stúdió Kft. (Dr. Mező Katalin).

A rendezvényt a Mesterséges intelligencia, az OxIPO és a Lélektan és hadviselés című lap is támogatta – elérhetőségük: http://www.kpluszf.com/KFS_folyoiratok.html

A konferencia interdiszciplináris jellegéből adódóan igen tág körű volt a szervezők és prezentációk tudományterületi besorolása. Annak érdekében, hogy mégis legyen „közös téma” a konferencia során,

a szervezők arra biztatták a résztvevőket, hogy minimum egy mondat vagy rövid kifejtés erejéig válaszoljanak arra kérdésre, hogy: „Mi a kapcsolat a prezentációja és a tanulás OxIPO-modellje között (miszérint a Tanulás = Szervezés * (Input + Process + Output)?”

Az alábbiakban rövid válogatást közlünk a beérkezett válaszokból – a válaszok megtalálhatók Mező (2020) kiadványában.

Egészség- és orvostudomány

Baksa és társai (2020) szén nanocsövek aggregációjának hatásait vizsgálták a cornea regenerációja során. Vizsgálataikban time-lapse imaging videomikroszkópos technikával végeztek sejtszintű megfigyeléseket. Az inputnak tekinthető több ezer képszekvenciát képanalízisre alkalmas szoftverrel dolgozták fel, aminek eredményeképpen grafikusán ábrázolhatóvá tették a rendelkezésre álló adatokat.

Barth, Kállay és Nemes (2020) veseátültetésre fókuszáló szakmai döntéshozást támogató internetes konzultációs rendszer tervezése, fejlesztése, elemzése során tartják alkalmazható keretnek az OxIPO alapú megközelítést.

Gyenes (2020) csökkent izomregeneráció vizsgálatára fókuszált Mer Tirozin Kináz hiányos egér modellben, s arra mutat rá, hogy hasonló vizsgálati területen is értelmezhető a szervezést, adatgyűjtést, feldolgozást, eredményközlést magába foglaló megközelítés. Hasonló felvetéssel él Hinnah (2020) is, aki TGF- β útvonal

változását vizsgálta Alzheimer-kóros állatmodellek esetében. Lényegében hasonló következtetésre jutott Márkus (2020, 35. o.) is, aki óvodáskorú gyermekek számára szolgáltatott tartáskorrekciós mozgásterápia hatásait kutatta: „Véleményem szerint a fent említett modell minden elméleti munkával összefüggésbe hozható”.

Lepp és Némethné (2020) kosárlabdázók körében végzett vizsgálata a scapularis diszfunkcióra és a törzsalsóvétag stabilitására irányult. A szerzők a kosárlabdázás tanulásának témakörével hozták összefüggésbe a tanulás OxIPO-modelljét: „A tanulás input fázisában történik meg maga a technikák, a szabályok, a cselekvések sorozatának megismerése és bejuttatása az idegrendszerbe. A process, az információ feldolgozásakor, a játékos megérti, memorizálja a lépéseket, a reakciókra adott válaszokat, a labdavezetés sikerességének elérését. Az output az információ kimeneti fázisában történik meg a tanultak felhasználása, amit egy meccs során, stresszhelyzetben alkalmazni tud a kosárlabdázó, valamint csapatjátékosként tud mérlegelni és dönteni különböző szituációk során, a tanult információk gyors reflexválaszaival. Lényeges szerepet játszik a folyamat során az organizáció, hogy milyen helyszínen tanulja meg a játékos az adott technikákat, az edzések időpontjai megfelelő viszonyban áll az idegrendszer befogadóképességével, valamint, hogy a különböző részfeladatokat megfelelő sor-

rendben oktatja-e az edző és alkalmazza-e a játékos” Lepp és Némethné, 2020, 32. o.).

Természeti és társadalmi környezet

Firak és társai (2020) részecskefizikai kutatás felől közelítettek az OxIPO-modellhez. Kifejtették, hogy a szervezés a tanulás és kutatás egyik kulcs komponense. Ugyanakkor az adatgyűjtés, feldolgozás és az output (például megszerzett tudás, létrejövő publikáció stb.) is lényeges eleme a tanulási, kutatási folyamatnak.

Máté és társai (2020, 36. o.) szemes cirok genotípusokkal végeztek összehasonlító vizsgálatot, azok környezeti igényei vonatkozásában. Ők közvetett kapcsolatot találtak témájuk és az OxIPO séma között: „biotikus, abiotikus környezeti hatás vizsgálatába befektetett szellemi, anyagi tőke a folyamat végrehajtása során olyan eredményeket hoz, melyek hasznosítása alapkutatói eredményekből való tanulásal jár, illetve esetünkben biztosított az alkalmazott kutatási hasznosítás is”.

Mező Lilla Dóra (2020) a ghánai nők társadalmi helyzetével foglalkozó prezentációja kapcsán megjegyzi, hogy: „Ghánában is (s egyébként mindenhol!) lényeges lenne a tanulás tanulásának oktatása, s az OxIPO-modellben hangsúlyozott produktív tanulási módszerek átadása a köz- és felsőoktatásban tanulóknak számára. Például jelen – olykor távoli asszociá-

ciókat igénylő – kérdéseket is az tudja megválaszolni, aki legalább minimális mértékben hajlamos a produktív információfeldolgozásra, s kellően nyitott az interdiszciplináris szemlélet felé.”

Pszichológia, pedagógia, gyógypedagógia

Kovács (2020) erényelméletek tanulási, kutatási, kialakítási folyamatával hozza kapcsolatban az OxIPO-modellt.

Sáfrány (2020a, 55. o.) az iskolai környezetben megjelenő szorongásos tünetegyüttes szociális tanulási folyamatának kontextusában teremt kapcsolatot témája és a modell között: „A környezeti faktorkok (O=Organizáció) mellett inputként (I) értelmezhető a megfigyelés tárgya, majd a vikariáció a folyamat (P=Process), végül a viselkedés utánpótlása vagy elutasítása az eredmény (O=Output)”. Sáfrány (2020b) az operáns tanulás szorongásban betöltött szerepe kapcsán is rámutat az információfeldolgozással kapcsolatos összefüggésekre.

Sasné Venczel Ildikó (2020, 57. o.) a modell tanulás-tanítás szervezési oldala felől közelítve lát kapcsolatot a pedagógiai jó gyakorlatok témakörével: „... a jó gyakorlatok pont arról szólnak, hogy a másként megszervezett oktatás hozott eredményt”.

Az OxIPO-modell és a gyógypedagógia közötti kapcsolatot támasztja alá Fábrián és Varga (2020), Molnár (2020),

Varga és Fábrián (2020), Zsemján (2020) tanulásban akadályozott gyermekek esetében.

Bodnár (2020, 10. o.) „Hogyan készül egy jelnyelvi (szleng)szótár?” című prezentációja kapcsán felveti, hogy: „Ez a modell a nyelvtanulásra, így a jelnyelvtanulásra is kiválóan alkalmazható, a jelnyelv esetében is alkalmazhatók azok a tanulási modellek, amelyek bármilyen más elsajátítandó anyag esetében, csupán egy kis kreativitás szükséges átgondolásukhoz”.

Az OxIPO-modell tehetséggondozással kapcsolatos vonatkozásai jelennek meg a következő szerzők válaszában: Horváth (2020), Mező Katalin (2020), Mező Ferenc (2020b).

A modell művészeti nevelésben történő kapcsolatára mutat rá Lengyel (2020), Mező Ferenc és Mező Katalin (2020), Tóth (2020).

Mátyus (2020) a mesék révén történő nevelés, fejlesztés kapcsán, Mező Péter (2020) az irodalmi szövegek feldolgozása, tanulása kapcsán mutat rá az OxIPO-modellt érintő összefüggésekre. Varga-Csikász (2020, 71. o.) a drámapedagógia felől közelítve példaként említi, hogy: „A drámapedagógiában az input a korosztályhoz illő téma kiválasztása, a process maga a játék, mint cselekvés, output a közös értékelés, megbeszélés, az organizáció pedig a tér, ami a módszerhez szükséges”.

Mesterséges intelligencia, technológia

Csukonyi és Papp (2020, 14. o.) az e-sportok kapcsán jegyzik meg, hogy: „Az e-sport alkalmazásának egyik lehetséges iránya az iskoláskori fejlesztés, az élet-hosszig tartó tanulás és az időskori kognitív képesség-hanyatlás prevenciójának és fejlesztésének. Így a speciális e-sportban sikeresen alkalmazható információfeldolgozás sikeresen átvihető a további tanulási területekre és fejlesztésekre”.

Mező Kristóf Szíriusz (2020, 42. o.) a jövő járműveivel kapcsolatban írta: „A jövő autót vezérlő emberek vagy MI-k inputokat (bejövő jeleket) dolgoznak fel (process), s ennek eredményeképpen adnak közlekedési szempontból megfelelő válaszokat (outputokat): elindulnak, megállnak, irányt jeleznek, lefordulnak stb. Emberek esetében ez mindenképpen tanulás révén valósul meg, az MI-k esetében programozás és/vagy gépi tanulás révén történhet meg a közlekedési szabályok elsajátítása és közlekedési helyzetek azonosítása, megoldása”.

Pšenáková Ildikó (2020, 53. o.) megközelítésében az OxIPO-modell alapján tervezhető, hogy, „Hogyan, mikor és mit oktassunk a leendő tanároknak a számítógépes támadásokról, és ezzel milyen eredményeket érünk el.”

Roskó (2020) távlati mesterséges intelligencia fejlesztésekkel kapcsolatban a szervezési aspektusra hívja fel a figyelmet.

Irodalom

- Baksa Viktória, Ujlaki Evelin, Tóth Dominika Adelina és Szigeti-Turáni Melinda (2020): Szén nanocsövek aggregációjának hatásai a cornea regenerációja során In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Barth Anita, Kállay Márk és Nemes Balázs (2020): Veseátültetésre vonatkozó, szakmai döntéshozást támogató online konzultációs rendszer regionális vizsgálata veseelégtelenségben szenvedő betegek körében In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Bodnár Noémi (2020): Hogyan készül egy jelnyelvi (szleng)szótár? In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Csukonyi Csilla és Papp Dávid (2020): Sportpszichológus vagy esportpszic-

- hológus? - A sportpszichológia szerepe az esportban In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Fábián Fruzsina és Varga Boglárka (2020): Tanulásban akadályozott gyermekek vizsgálata zenei területen In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Firak, Daniel Scheres, Krasznahorkay, A.J., Csatlós, M., Csige, L., Gulyás, J., Koszta, M., Szihalmi, B., Timár, J., Nagy, Á., Sas, N.J. and Krasznahorkay, A. (2020): X17: the search for a new particle (and how scientist at MTA Atomki may have found it) In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Gyenes Dominik (2020): Csökkent izomregeneráció Mer Tirozin Kináz hiányos egér modellben In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Hinnah Barbara (2020): TGF- β útvonal változása Alzheimer-kórban In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Horváth László (2020): A Csáti Refi program tapasztalatai In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Kovács Zsófia Dóra (2020): Erényelméletek, avagy visszatérés Arisztotelészhez az ítélkezéseméletben In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Lengyel Erik (2020): Prelüd műfajának kiteljesedése marimba darabokban In:

- Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Lepp Kitti és Némethné Gyurcsik Zsuzsanna (2020): Scapularis diszfunkció és a törzs-alsóvégtag stabilitásának vizsgálata, intervenciója a kosárlabdázók körében In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Márkus Anna (2020): Tartáskorrekciós mozgásterápia hatásainak felmérése óvodás korú gyermekek körében In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Máté Ádám, Murányi Eszter, Zsembeli József és Veres Szilvia (2020): Szemes cirok (*Sorghum bicolor* (L.) Moench) genotípusok környezeti igényeinek összehasonlító elemzése In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mátyus Magdolna (2020): "Kettős tükör": A mese és a gyermeki lélek In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Ferenc (szerk.) (2020a): *V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye*. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Ferenc (2020b): Innovációs Stúdium In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Ferenc és Mező Katalin (2020): S.M.ART - School, Measurement and Art (A new innovative measurement system of pupils' cognitive and non-cognitive characteristics) In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűj-

- teménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Katalin (2020): Hölgyek a tudományban In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Kristóf Szíriusz (2020): A jövő autói In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Lilla Dóra (2020): „Változnak az idők”: a nők helyzete Ghánában In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Mező Péter Dániel (2020): Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Molnár Alexandra (2020): Motiváló módszerek a tanulásban akadályozott gyermekek tanítása során In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Pšenačková Ildikó (2020): Ne hagyd magad becsapni! In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Roskó Tibor (2020): Mesterséges intelligencia fejlesztések három év távlatában In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Sáfrány Judit (2020a): Szorongásos tünetegyüttes az iskolai környezetben In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok

- gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Sáfrány, Judit (2020b): Anxiety disorders and academic achievement In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Sasné Venczel Ildikó (2020): Minden NA(p)T -i problémák, (jó) gyakorlati válaszok In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Tóth Lilla (2020): Megragadható pillanatok az impressziók hullámaiban In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Varga Boglárka, Fábián Fruzsina (2020): Tanulásban akadályozott gyermekek vizsgálata vizuális területen In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Varga-Csikász Csenge (2020): A drámapedagógia hatása a tanári kompetenciák alakulására In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>
- Zsemján Eszter (2020): A tanulásban akadályozottak integrált, inkluzív nevelése, oktatása Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyében. In: Mező Ferenc (szerk.): V. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: Nyilvános kérdések és válaszok gyűjteménye. Letöltés: 2020.04.23. Web: <https://drive.google.com/file/d/1xqrgPzC9uxoX7DNK71IEOUC3My-ZBAP2/view>