

## TéT-2025/LandS-2025 KONFERENCIA FELHÍVÁS

Mező Ferenc (PHD)



ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM

# TANULÁS ÉS TÁRSADALOM

INTERDISZCIPLINÁRIS  
NEMZETKÖZI KONFERENCIA

[uni-eszterhazy.hu/tanulas-konferencia](http://uni-eszterhazy.hu/tanulas-konferencia)



Eger (HU), October 3-5, 2025  
Project: MEC\_SZ\_24\_149026

Társszervezők / Co-organizers:



# LEARNING & SOCIETY

INTERDISCIPLINARY  
INTERNATIONAL CONFERENCE

**Place:** Eger, Eszterházy Károly Catholic University  
**Date:** October 3-5, 2025.

A rendezvény a MEC\_SZ\_24\_149026 azonosító számú  
MECENATURA pályázat keretében valósul meg.  
A MEC\_SZ\_24\_149026 számú projekt a Kulturális és Innovációs Minisztérium, a Nemzeti  
Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs  
Hivatal útján meghirdetett pályázatból valósul meg.



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

„Tanulás és Társadalom” Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia (2025) a pedagógia, pszichológia, szociológia, gazdaságtudomány, informatika, jogtudomány, s általában véve a társadalom- és természettudományok felől közelít az alábbi szekciók témájaként szolgáló kérdésekhez:

**1. „Óvodai nevelés, tanuláshoz szükséges részképességek” szekció**

E szekció olyan kérdésekre keresi a választ, mint: Miért fontos társadalmi és a későbbi életkorok tanulmányai szempontjából az óvodai nevelés? Milyen diagnosztika, prevenció és intervenció lehetőségei állnak az óvodapedagógusok és tanítók rendelkezésére az óvoda-iskola átmenet időszakában?

**2. „Tanulás, kognitív képességek, tanulásfejlesztés” szekció**

A közismereti tárgyak tanulását nagy mértékben befolyásolják a tanuló rendelkezésére álló kognitív képességek, amelyek fejlesztésére szükség esetén törekednünk is kell. A tanulásfejlesztésbe a képességfejlesztés mellett azonban a tanulási módszerek átadása és ezzel együtt a tanulás motiválása is beletartozik.

The "Learning and Society" International Interdisciplinary Conference (2025) focuses on pedagogy, psychology, sociology, economics, IT, law, and the social sciences and natural sciences in general in the following sections:

**Section 1: “Kindergarten education, Learning abilities” section**

This section seeks to answer questions such as Why is preschool education important for social and later-age studies? What kind of diagnostics, prevention, and intervention options are available to preschool educators and teachers during the transition period from preschool to school?

**Section 2: “Learning, Cognitive Abilities, Learning Development” section**

The learning of general knowledge subjects is greatly influenced by the cognitive abilities available to the student, which we must strive to develop if necessary. In addition to skill development, learning development also includes the transfer of learning methods and the motivation for learning.

### **3. „Digitális és MI pedagógia” szekció**

A mesterséges intelligencia olyan társadalmi változásokat okoz, amelyek a tanulás/tanítás mód-szertanára is hatással vannak. Vajon kialakultak-e jó gyakorlatok? Milyen hiányosságok kerültek felszínre? Milyen lesz a közeljövő digitális társadalma, iskolája, tanulása? E szekciókban ezekre a kérdésekre keressünk választ.

### **4. "Különleges bánásmód az oktatásban (a gyógypedagógiától a tehetséggondozásig)" szekció**

A magyar Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a Különleges bánásmód fogalmába sorolja a sajátosnevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő és a tehetséges tanulókat is. Milyen mikro-/makrotársadalmi hatásokkal jár a törvénynek ez a passzusa?

### **5. Interdiszciplináris szekció**

Az interdiszciplináris szekcióban olyan előadásokat várunk, amelyek a tanulás és társadalom témához két vagy több tudományág szempont-jából is közelítenek.

### **Section 3: “Digital and AI Pedagogy” section**

Artificial intelligence has caused social changes that have also affected learning/teaching methodologies. Have good practices developed? What shortcomings/difficulties have surfaced? What will the digital society, school, and learning of the near future look like? This section focuses on these questions.

### **Section 4: "Children with special needs in education (from special education to the development/management of talent)" section**

The CXCV Law of 2011 on Hungarian National Public Education defines special treatment for students including students with special educational needs, difficulties in integration, learning, and behavior, and talented students. What are the micro- / macrosocial implications of this act of law?

### **Section 5: Interdisciplinary section**

In the interdisciplinary section, we invite lectures that approach the topic of learning and society from the perspective of two or more disciplines.

**6. „Problémák és megoldások  
(környezetvédelem; pszichés jólét;  
kiégés; hátrányos helyzet stb.)”  
szekció**

Az általános társadalmi problémák  
össztársadalmi szempontból, s az egyes  
tanulók egyéni szemléletformálásából  
adódóan is lényeges, komplex tantárgyi  
témák tárgyalásának adnak lehetőséget.  
Sőt: projektek keretében kutatások, és a  
megoldásukra irányuló kísérletek is teret  
kaphatnak a tanulás/tanítás folyamata-  
ban. Léteznek-ilyen kezdeményezések?

Milyen témakörök merülhetnek fel a  
nevelés-oktatás során?

**7. „Fókuszban a felsőoktatás”  
szekció**

Napjainkban (is) aktuális kérdés a  
felsőoktatási intézmények társadalmi  
missziója, helye és szerepe az oktatási  
kínálatban, a felsőoktatási rendszert  
érintő változások, a munkaerőpiachoz  
való kapcsolódás, a hallgatók elége-  
dettsége, minőségbiztosítás, finanszíro-  
zási lehetőségek. Értelemszerűen ebbe a  
szekcióba olyan előadásokat várunk,  
amelyek a felsőoktatás érintő kérdések  
tudományos vizsgálatával foglalkoznak,  
ennek tükrében pedig mind a tartalmi-  
működési, mind pedig a szervezési,  
oktatáspolitikai szemléletű elemzések  
helyet kapnak majd.

**Section 6: „Problems and  
Solutions (Environmental  
protection; Mental Well-Being;  
Burnout; Disadvantage, etc.) ”  
Section**

The general social problems provide  
an opportunity to discuss complex  
subject topics from the point of view  
of society as a whole, as well as from  
the formation of individual attitudes  
of individual students. Moreover,  
projects can include researches and  
trials to find solutions in the process  
of learning/teaching. Are there any  
such initiatives? What topics may  
arise during education?

**Section 7: “Focus on Higher  
Education” section**

Nowadays, the social mission, place  
and role of higher education  
institutions in the educational offer,  
changes affecting the higher  
education system, connection to the  
labor market, student satisfaction,  
quality assurance, and financing  
options are (also) topical issues.  
Obviously, we invite lectures in this  
section, which deal with the scien-  
tific examination of issues affecting  
higher education; in this respect, both  
the content-methodology and  
organizational as well as educational  
policy-oriented analyses can be  
included.

A Szervező Bizottság (a jelentkezések függvényében) a változtatás jogát fenntartja.

The Organizing Committee/Organizers (subject to applications) reserves the right to make changes.

A konferencián való részvétel:  
**INGYENES**

Conference participation: **FREE** of charge

**Regisztráció:**

**Registration form:**

<https://forms.gle/oGJ21qJmHYGaT65Y9>

**A konferencia weblapja:**

**Conference website:**

<https://uni-eszterhazy.hu/tanulas-konferencia>



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ PROJEKT



NATIONAL RESEARCH, DEVELOPMENT  
AND INNOVATION OFFICE  
HUNGARY

PROGRAM FINANCED  
FROM THE NRDI FUND